



## Größer, kleiner, gleich

Auch Brüche lassen sich miteinander vergleichen.

*Erinnerung:* „größer“  $7 > 5$       „kleiner“  $5 < 7$       „gleich“  $5 = 5$

1



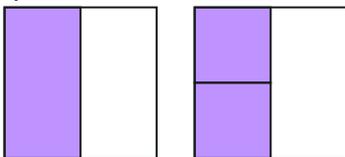
Nutze die Zeichnungen, um die folgenden Bruchteile zu vergleichen.

Teile dazu die Figuren auf.

Färbe die jeweiligen Bruchteile.

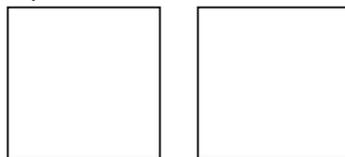
Entscheide dann: sind die Bruchteile größer, kleiner oder gleich.

a)



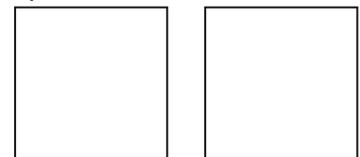
$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

b)



$$\frac{1}{4} \quad \square \quad \frac{3}{4}$$

c)



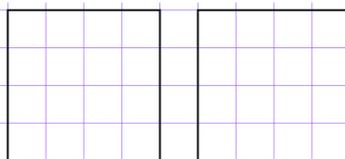
$$\frac{3}{8} \quad \square \quad \frac{2}{4}$$

d)



$$\frac{3}{4} \quad \square \quad \frac{1}{2}$$

e)



$$\frac{2}{4} \quad \square \quad \frac{4}{8}$$

f)



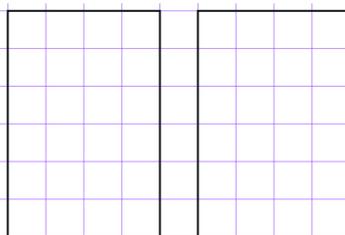
$$\frac{7}{8} \quad \square \quad \frac{3}{4}$$

g)



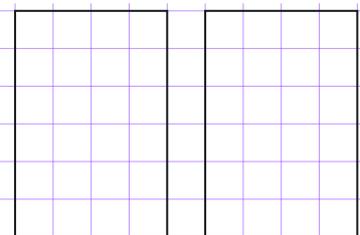
$$\frac{1}{3} \quad \square \quad \frac{2}{6}$$

h)



$$\frac{1}{2} \quad \square \quad \frac{2}{3}$$

i)



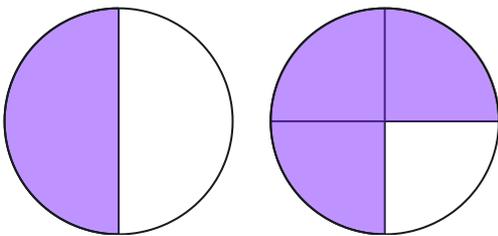
$$\frac{3}{4} \quad \square \quad \frac{4}{6}$$

2



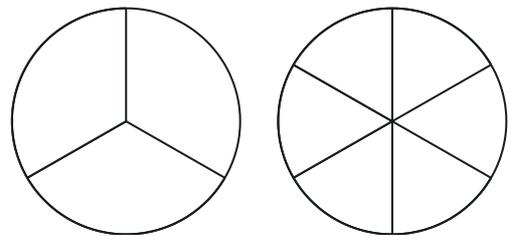
Nutze die Zeichnungen, um die folgenden Bruchteile zu vergleichen.  
 Färbe die jeweiligen Bruchteile.  
 Entscheide dann: sind die Bruchteile größer, kleiner oder gleich.

a)



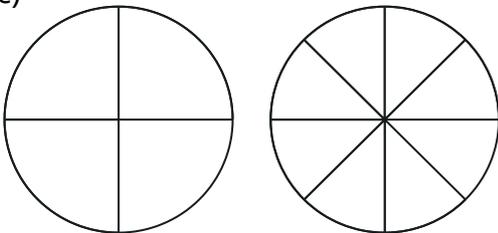
$\frac{1}{2} < \frac{3}{4}$

b)



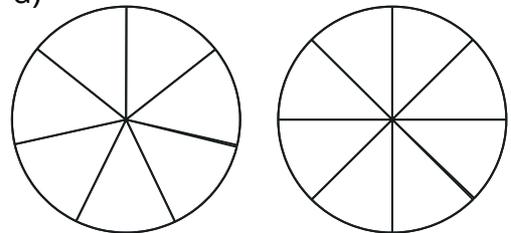
$\frac{1}{3}$    $\frac{2}{6}$

c)



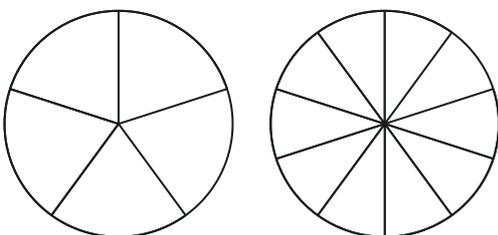
$\frac{3}{4}$    $\frac{7}{8}$

d)



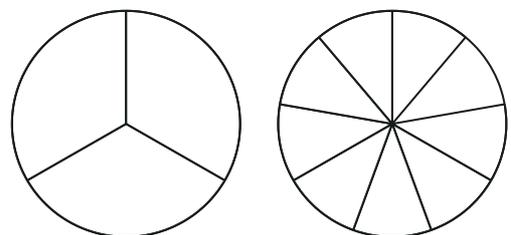
$\frac{6}{7}$    $\frac{6}{8}$

e)



$\frac{3}{5}$    $\frac{6}{10}$

f)



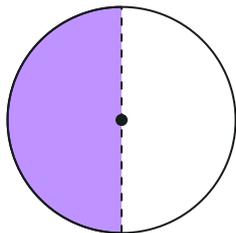
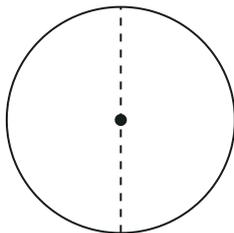
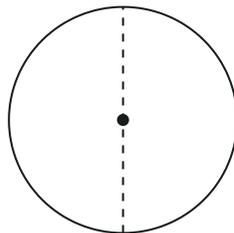
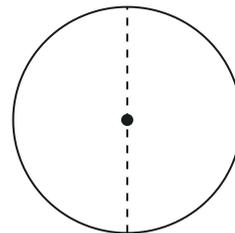
$\frac{2}{3}$    $\frac{5}{9}$

3

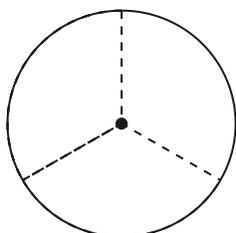
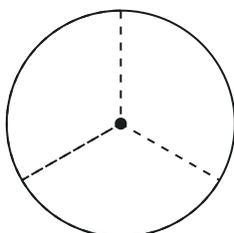
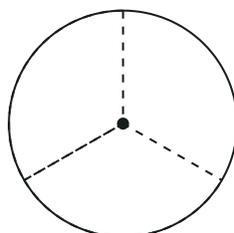
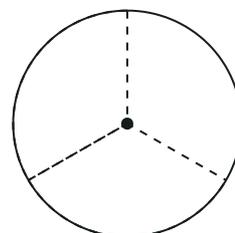


Färbe die gegebenen Bruchteile. Umkreise die größte Bruchzahl.

a)

 $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{4}$  $\frac{3}{8}$  $\frac{5}{8}$ 

b)

 $\frac{1}{3}$  $\frac{3}{6}$  $\frac{4}{12}$  $\frac{4}{6}$ 

4

Bearbeite in deinem **Arbeitsheft „Dreifach Mathe 6“ (!) S. 20, 21 Nr. 3**

5



Tina ist sich sicher: „Wenn ich  $\frac{5}{8}$  von meiner Waffel esse, habe ich mehr als die Hälfte gegessen.“

Hat sie Recht?  ja  nein

Begründe. (Tipp: Zeichne!)

