

Name Lernpartner/in:

Name Lernbegleiter/in:

Datum:

① Runde die Zahlen auf die vorgegebene Stelle.

/ 9

	725	1.658	42.409
auf Zehner			
auf Hunderter			
auf Tausender			

② Das Runden auf Zehner und das Runden auf Hunderter ergibt bei einer Zahl 1.400. Kreuze alle Zahlen an, auf die die Beschreibung zutrifft.

/ 2

☐ 1.395☐ 1.397☐ 1.401☐ 1.405

③ Runden ist nicht immer sinnvoll. Kreuze jeweils an, ob Runden beim genannten Beispiel möglich ist.

/ 4

(1) Angabe einer Postleitzahl

☐ Runden ist möglich.☐ Runden ist nicht sinnvoll.

(2) Länge einer Fahrradtour

☐ Runden ist möglich.☐ Runden ist nicht sinnvoll.

(3) Anzahl der Finger bei einem Neugeborenen

☐ Runden ist möglich.☐ Runden ist nicht sinnvoll.

(4) Anzahl der Schülerinnen und Schüler an einer Schule

☐ Runden ist möglich.☐ Runden ist nicht sinnvoll.

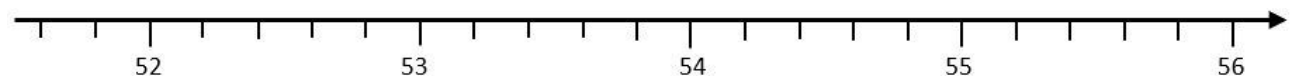
/ 4

- [illegible]

/ 1

12

/ 3



⑦ Setze die Zeichen „>“, „<“ und „=“ ein, um die Zahlen zu vergleichen.

/ 2

a) 0,7 0,72c) 0,7 0,69999b) 0,12 0,120d) 1,290 1,209

⑧ Erläutere, wie du vorgehen würdest, um die Zahl 4,7193 auf Einer zu runden. Gib auch das Ergebnis an.

/ 3

**Wichtig!**

Wenn du den Gelingensnachweis beendet hast, dann tackere alle Blätter zusammen, loche sie und gib sie bei deinem Lernbegleiter / deiner Lernbegleiterin ab.

Du hast von 30 Punkten erreicht (bestanden bei 25 Punkten).



bestanden



nicht bestanden

Datum/Kürzel:

