

Datum:

© 2006 Pearson Education, Inc.

- / 6

[illegible]

- 12

- 12

A blank grid of 10 columns and 10 rows for drawing.

- ④ Löse die Aufgaben schriftlich.

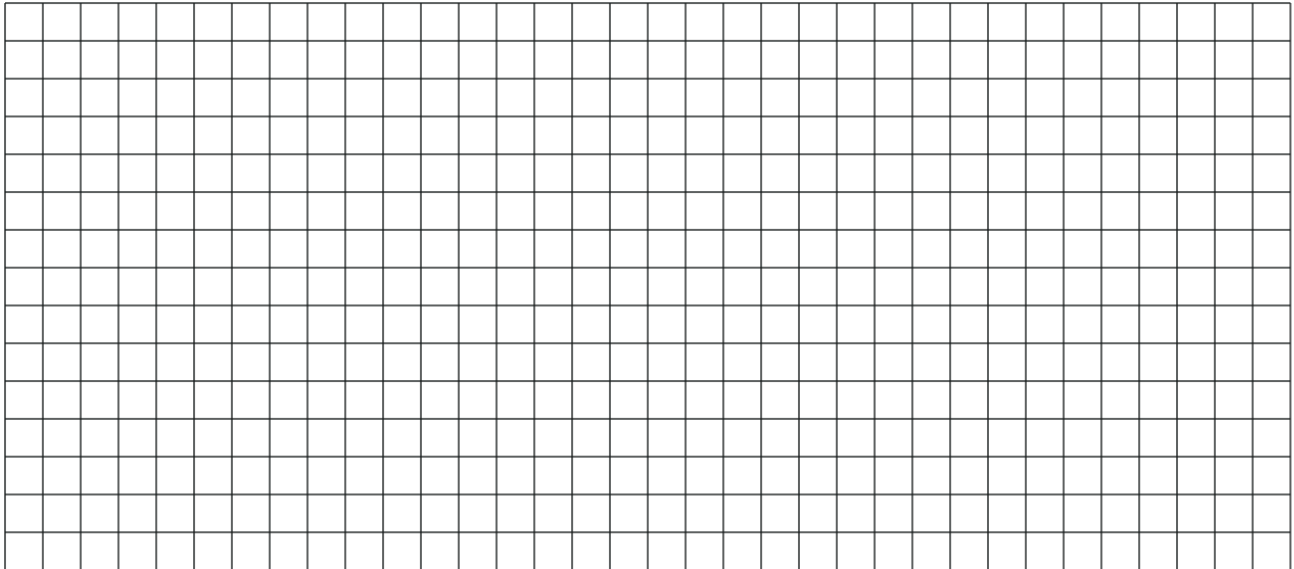
/ 4

a) $4,19 \cdot 0,2 =$

b) $13,75 : 5 =$

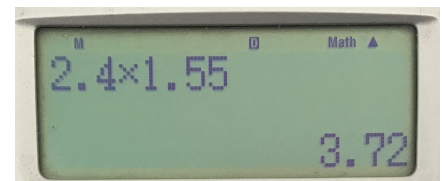
$1,6 \cdot 4,9 =$

$15,6 : 1,2 =$



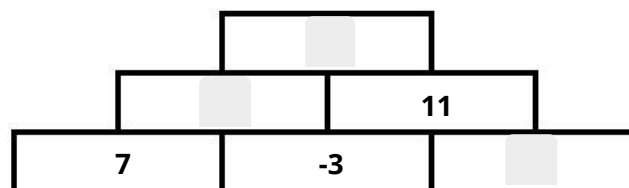
- ⑤ Die Zahlen 2,4 und 1,55 haben insgesamt drei Nachkommastellen, sodass das Produkt der Zahlen auch drei Nachkommastellen haben müsste. Der Taschenrechner gibt als Ergebnis jedoch 3,72, also eine Dezimalzahl mit nur zwei Nachkommastellen, an. Erläutere, wie es dazu kommt.

/ 2



- ⑥ Trage die fehlenden Zahlen in der Additionsmauer ein. Du erhältst die Zahl in einem oberen Feld, indem du die beiden Zahlen der darunterliegenden Mauersteine addierst.

/ 3



/ 6

c) $-7 \cdot (-1,3) =$

$$(+1,64) : 4 =$$

/ 1

Ich denke mir eine Zahl. Wenn ich sie mit 1,5 multipliziere, erhalte ich -9.

[illegible]

12

[illegible]

12

[illegible]

 Wichtig!

Wenn du den Gelingensnachweis beendet hast, tackere alle Blätter zusammen, loche sie und gib sie bei deinem Lernbegleiter / deiner Lernbegleiterin ab.

Du hast 10 von 30 Punkten erreicht (bestanden bei 25 Punkten).



bestanden



nicht bestanden

Datum/Kürzel:

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

