



AB: Gesprächsblocker und Gesprächsförderer

Deutsch Sprechen 7

Der Lerngruppenrat bespricht den nächsten Schulausflug

Die Lerngruppe diskutiert, ob es auf den Bauernhof, in den Erlebnis- und Abenteuerpark oder ins Urzeitmuseum nach Blaubeuren gehen soll.

Fabienne: Wir haben den Klassenrat einberufen, um uns auf ein gemeinsames Ziel für den nächsten Ausflug zu einigen. Denkt bitte daran, dass jeder seine Meinung sagen darf.

Lisa: Ich habe richtig Lust auf einen Tag im Erlebnis- und Abenteuerpark, weil wir zum Klettern und Abseilen sonst nie die Gelegenheit haben. Außerdem tobe ich gerne herum.

Ben: Das könntest du auch auf dem Bauernhof. Und da kannst du gleich üben, den Schweinestall auszumisten.

Fabienne: Moment mal, das bringt uns nicht weiter! Sag uns lieber, wohin du fahren möchtest. Du bist noch einmal dran.

Ben: Entschuldigung! Ich würde gerne ins Urzeitliche Museum nach Blaubeuren, dort kann man nämlich lernen, wie man Schwirrhölzer bastelt. Ein paar Musikinstrumente kann ich schon spielen wie Flöte, Gitarre ...

Tobias: Mann! Schwirrhölzer herstellen ist ja ganz ok, aber alte Museumsstücke anzugucken, ist doch langweilig. Blaubeuren ist auch ziemlich weit weg.

Angie: In Blaubeuren wohnt meine Oma.

Lisa: Das gehört doch jetzt nicht zum Thema.

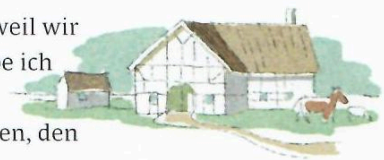
Christian: Ich würde gern in den Erlebnis- und Abenteuerpark. Dort lernen wir, wie wir uns in der Natur alleine zurechtfinden. Außerdem würde ich gern mal eine Forelle fangen.

Lily: Das ist doch nur was für Jungs! Aber die angebotene Nachtwanderung stelle ich mir spannend vor. Wir können dort auch in Indianerzelten schlafen.

Lara: Der Bauernhof bietet auch noch ein interessantes Programm über Landwirtschaft. Das brauchen wir für Bio. Da würde unser Klassenlehrer auch sofort zustimmen.

Alex: Wenn du nicht mit dem Schleimen aufhörst, dann ...

Fabienne: So kommen wir nicht weiter! Formuliert eure Meinung bitte alle schriftlich und gebt sie dann ab. Denkt daran, sie vernünftig zu begründen.



① Lest die Diskussion in verteilten Rollen laut durch.

② Sieh dir die Diskussion nochmals genau an.

- a) Erschließe aus den Äußerungen, wer die Diskussion leitet.
- b) Markiere gelb, mit welchen Begründungen die Schüler*innen ihre Meinung stützen.
- c) Bewerte, welche Begründung nachvollziehbar ist.





AB: Gesprächsblocker und Gesprächsförderer

Deutsch Sprechen 7

③ Lies den Merkkasten.

ⓘ Gesprächsblocker und Gesprächsförderer

1 **Gesprächsblocker** erschweren ein Gespräch. Das geschieht, wenn du

- die Beiträge der anderen nicht abwartest.
- den anderen ins Wort fällst.
- nicht auf die Redebeiträge eingehst.
- andere beleidigst.
- anderen drohst.

2 **Gesprächsförderer** tragen dazu bei, dass gemeinsam eine Lösung gefunden wird. Das geschieht, wenn du

- einen anderen in seiner Meinung unterstützt.
- andere ausreden lässt.
- auf Redebeiträge eingehst und diese ergänzt.
- höflich mit anderen umgehst.
- den anderen Mut machst.

④ Markiere im Text über den Lerngruppenrat, welche Aussagen die Diskussion verzögern (rot) und welche sie voranbringen (grün). Beachte hierbei den Merkkasten.

⑤ Notiere aktuelle Themen, die du mit deiner Lerngruppe besprechen willst.

- Ausflugsziele im Schuljahr 21/22

-

-

-

⑥ Diskutiert nun in der Lerngruppe über die gesammelten Themen. Verwendet gezielt Gesprächsförderer, um schnelle Einigungen zu finden. Eine Beobachtergruppe gibt euch anschließend Rückmeldung über euer Gesprächsverhalten

