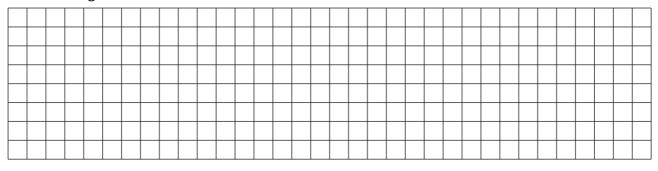
Name Lernpartner/in:	Name Lernbegleiter/in:		Datum:		
① Runde die Zahlen auf die	/ 9				
	725	1.658	42.409		
auf Zehner					
auf Hunderter					
auf Tausender					
② Das Runden auf Zehner Kreuze <u>alle</u> Zahlen an, au ○ 1.395	ıf die die Beschreibung z	rutrifft.	Zahl 1.400. / 2 ○ 1.405		
3 Runden ist nicht immer s Beispiel möglich ist.	sinnvoll. Kreuze jeweils a	n, ob Runden beim gena	annten / 4		
(1) Angabe einer Postleit ○ Runden ist möglich.	zahl	Runden ist nicht sinnvoll.			
(2) Länge einer Fahrradt ○ Runden ist möglich.	our	Runden ist nicht sinnvoll.			
(3) Anzahl der Finger bei ○ Runden ist möglich.	einem Neugeborenen	○ Runden ist nicht sinn	voll.		
(4) Anzahl der Schülerini	nen und Schüler an einei	r Schule			
O Runden ist möglich.	(Runden ist nicht sinnvoll.			



(4) a) Gib die Zahlen in der Ziffernschreibweise an.

- zehn Millionen fünfhundertsieben
- fünf Millionen achthundertsiebenundvierzigtausendzweihundertsechzehn
- fünf Milliarden vierhundertachtzig Millionen
- achtzig Billionen



b) Gib die Zahl 10.417.003 in der Wortschreibweise an.

(5) Um die Zahl 41871411 vorlesen zu können, nutzt Niklas die Punktschreibweise. Er notiert: "418.714.11" und liest dann die Zahl vor: "vierhundertachtzehn Millionen siebenhundertvierzehntausendelf". Erläutere, welchen Fehler Niklas bei der Verwendung der Punktschreibweise gemacht hat und gib die Zahl in korrekter Punktschreibweise an.

(6) Markiere die Zahlen 52,8 und 54,5 sowie 55,2 auf der Zahlengeraden.



The setze die Zeichen ">", "<" und "=" ein, um die Zahlen zu vergleichen.

12

a) 0,7 0,72

- c) 0,7 0,69999
- b) 0,12 0,120
- d) 1,290 1,209
- 8 Erläutere, wie du vorgehen würdest, um die Zahl 4,7193 auf Einer zu runden. Gib auch das Ergebnis an.

Wichtig!

Wenn du den Gelingensnachweis beendet hast, dann tackere alle Blätter zusammen, loche sie und gib sie bei deinem Lernbegleiter / deiner Lernbegleiterin ab.

Punkte	Prozent	Niveau	F	 LB	DiLer	Feed-
/ 30		G	-;, M' 			back

