

Name Lernpartner/in:

Name Lernbegleiter/in:

Datum:

① Runde die Zahlen auf die vorgegebene Stelle.

/ 9

| | 725 | 1.658 | 42.409 |
|---------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| auf Zehner | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| auf Hunderter | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| auf Tausender | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

② Das Runden auf Zehner und das Runden auf Hunderter ergibt bei einer Zahl 1.400. Kreuze alle Zahlen an, auf die die Beschreibung zutrifft.

/ 2

 1.395 1.397 1.401 1.405

③ Runden ist nicht immer sinnvoll. Kreuze jeweils an, ob Runden beim genannten Beispiel möglich ist.

/ 4

(1) Angabe einer Postleitzahl

 Runden ist möglich. Runden ist nicht sinnvoll.

(2) Länge einer Fahrradtour

 Runden ist möglich. Runden ist nicht sinnvoll.

(3) Anzahl der Finger bei einem Neugeborenen

 Runden ist möglich. Runden ist nicht sinnvoll.

(4) Anzahl der Schülerinnen und Schüler an einer Schule

 Runden ist möglich. Runden ist nicht sinnvoll.

⑦ Setze die Zeichen „>“, „<“ und „=“ ein, um die Zahlen zu vergleichen.

/ 2

a) 0,7 0,72

c) 0,7 0,69999

b) 0,12 0,120

d) 1,290 1,209

⑧ Erläutere, wie du vorgehen würdest, um die Zahl 4,7193 auf Einer zu runden. Gib auch das Ergebnis an.

/ 3



Wichtig!

Wenn du den Gelingensnachweis beendet hast, dann tackere alle Blätter zusammen, loche sie und gib sie bei deinem Lernbegleiter / deiner Lernbegleiterin ab.

| | | | | | |
|----------------|---------|-----------------|----|-------|-----------|
| Punkte / 30 | Prozent | Niveau G M E | LB | DiLer | Feed-back |
|----------------|---------|-----------------|----|-------|-----------|

